

Förmåga: Stärk dina demokratiska värderingar och var med och bidra till en bättre värld

Övning: Var med och påverka!



Introduktion till pedagogen:

Hållbarhet

För att bidra till hållbar utveckling behöver vi förstå de värderingar som styr oss, förstå det samhälle som vi lever i, känna empati och inse att vi kan påverka vår och andras framtid. Vi behöver lära oss att leva och kommunicera med andra – nu och i framtiden.

Det är viktigt att vi bygger broar mellan oss människor. Att vi hittar sätt att möta varandra och att bry oss om varandra och vår gemensamma framtid. Ett leende, något du säger eller gör kan påverka och betyda mycket för någon annan. Allt vi gör för varandra har betydelse både för oss själva och för andra.

Hur skulle du vilja att vi har det i framtiden? Vad har du för målbilder för vårt samhälle och vår värld? Hur kan du bidra till en hållbar framtid, så att nästa generation får samma eller bättre förutsättningar än du? Hur kan du göra något bra för någon annan och ta ett större ansvar för vår gemensamma framtid?



Syfte:

I en värld som blir allt mer global och komplex kan det kännas som att det man själv kan påverka är litet och betydelselöst – speciellt när man är ung. Med hjälp av de FN:s globala hållbarhetsmål får eleverna träna på att kunna se sig själva i ett större perspektiv och se att de val som de gör i "det lilla" sammanhanget kan få konsekvenser i ett större sammanhang.

"Ibland tror vi att det vi gör bara är en droppe i havet. Men havet skulle vara mindre utan den droppen."
Moder Teresa

Material:

- Eventuellt kort på de olika globala målen: <https://www.globalamalen.se/wp-content/uploads/2016/10/Globala-malen-1-17.pdf>
- Papper och pennor.

Genomförande:

1. Berätta för eleverna att denna övning kopplas till AGENDA 2030, de globala hållbarhetsmålen. Introducera gärna målen genom att berätta om bakgrunden och syftet.

Här finns information: <https://www.globalamalen.se/om-globala-malen/>



2. Alternativ 1: Inled övningen med att låta eleverna gå runt i klassrummet. När du säger "stopp" stannar alla och lyssnar på den mening som du inleder, se förslag nedan. De ska sedan avsluta meningen genom att uttrycka den första tanken som de kommer på, och berätta den för personen som står närmast. Alla cirkulerar sedan igen tills de hör ordet "stopp" igen, då de får en ny mening att avsluta, samt kort diskutera med en ny klasskamrat.

Alternativ 2: Låt eleverna enskilt avsluta meningarna skriftligt.

Förslag på meningar:

- Om ett land är fattigt, då saknar det landet...
- Om jag vore fattig så skulle jag...
- Fattigdom för mig är...
- När man pratar om fattigdom, då menar man...
- Fattigdom finns för att...
- För att andra skulle kunna bli mindre fattiga så skulle jag kunna ...
- Vi kan minska fattigdomen genom att...

3. BEGREPPSFÖRSTÅELSE: Skriv ordet "privilegium" på tavlan och diskutera/förklara: Vad betyder det? Låt eleverna ge egna exempel på detta, utifrån konkreta situationer.

Fråga eleverna vilka möjligheter och tillgångar vi i västvärlden har, som inte andra länder har? Kanske har eleverna egna erfarenheter av att leva i länder som har andra förutsättningar än de som finns i Sverige – erfarenheter som de vill dela.

Alternativt kan eleverna först enskilt skriva ner tre till fem olika personliga privilegier som de själva har. Bygg därefter en digital word cloud på tavlan.

4. DISKUSSION ELLER ENSKILD REFLEKTION: Hur upplever ni känslan av att hjälpa andra? Koppla gärna till övningen "Ingen kan göra allt, men alla kan göra något", om ni genomfört den. Förhoppningsvis landar eleverna i svaret att det känns positivt och att det ger både kraft och energi.

5. Alternativ 1: Dela in klassen i mindre grupper och låt varje grupp fördjupa sig i ett av de globala hållbarhetsmålen. De kan få välja själva eller dra ett kort. Här finns symbolerna för respektive mål att skriva ut och klippa isär: <https://www.globalamalen.se/wp-content/uploads/2016/10/Globala-malen-1-17.pdf>

Låt varje grupp svara på frågorna:

- Vilka egenskaper är viktiga hos oss människor för att klara att uppnå detta mål?
- Vad kan vi göra tillsammans på skolan för att bidra till att detta mål ska uppnås?
- Vad kan du göra själv för att bidra till att detta mål ska uppnås?

Alternativ 2: Låt eleverna arbeta enskilt utifrån ett givet mål och svara på samma frågor som ovan.

6. SAMMANSTÄLL elevernas tankar genom att skapa en gemensam matris på tavlan. Se förslag kommande sida.

Avslutning:

7. UTVÄRDERING: Vad har du lärt dig av denna övning?

Tips till dig som pedagog! Det finns många möjligheter att fördjupa detta arbete och integrera arbetet i olika ämnen. Här finns inspiration: <https://www.globalamalen.se/skola/skolmaterial/>

FN:s Globala hållbarhetsmål	VILKEN EGENSKAP ÄR VIKTIG FÖR ATT NÅ MÅLET?	VAD KAN VI GÖRA TILLSAMMANS I SKOLAN?	VAD KAN DU GÖRA SJÄLV?
Ingen fattigdom	Till exempel förmågan till empati – förståelse för hur andra har det och hur de tänker utifrån sin situation.	Vi kan samla in pengar till välgörenhet.	Prata hemma om vilka insatser vi som familj kan göra, till exempel stötta en organisation.
God hälsa och välbefinnande	Till exempel en god balans mellan självkänsla och självförtroende – att vara förlåtande mot sig själv och andra.	Fortsätta prata om vikten av att äta rätt och sova tillräckligt. Fortsätta att röra på oss genom de övningar vi gör i skolan. Peppa varandra i att vi duger som vi är, alla gör sitt bästa.	Berätta hemma om det som jag lär mig i skolan om hur vi kan må så bra som möjligt. Ladda batterierna med sömn, mat, motion och återhämtning.
God utbildning			