

# Självvärdering

– för elever som arbetar med sitt självledarskap



## Varför är det viktigt att hjälpa eleverna att stärka sitt självledarskap?

Det är skolans uppdrag att förbereda ungdomar för framtiden, både när det gäller kunskapskompetenser och personliga kvalitéer. Idag ligger fokus ofta på ämneskunskaper, men vi behöver också ge barn och ungdomar kunskap och redskap att själva skapa goda förutsättningar för att prestera och må bra, både nu och i framtiden. Motivationslyftet vill genom sin metod och sitt material hjälpa skolor med ett hur till de övergripande mål som läroplanerna förmedlar, så att våra barn och ungdomar tidigt och över tid ges möjlighet att träna på konkreta mentala förmågor. Genom att låta eleverna göra en självvärdering hjälper vi dem att stärka sitt självledarskap.



## INTRODUKTION TILL PEDAGOGER

### Varför ska eleverna göra en självvärdering?

Ett led i elevernas självledarskap är att de tränas i självreflektion om sin egen lärandeprocess, sina egna styrkor och utvecklingsmöjligheter. Där är självvärdering ett viktigt verktyg för utveckling. Genom att regelbundet göra en självvärdering ges eleverna möjlighet till distanserad reflektion över till exempel svårighetsgraden och den personliga nyttan av de olika moment som tränas genom Motivationslyftets program, samt den egna insatsen i relation till uppställda mål.

### Vilka syften finns med en självvärdering?

Elevens förmåga till riktad självreflektion bör utvecklas under hela skolgången. Syftet med självvärdering är att öka sin självkännedom utifrån ett helikopterperspektiv. Metoden ska bidra till att eleven tar ett större ansvar för sina studier, får en mer effektiv studieteknik och förstår betydelsen av lärande.

Genom självvärdering och reflektion kring den egna insatsen ökar elevens förmåga att sätta upp realistiska mål, planera sitt arbete och att göra självständiga val.

Självvärdering kan vara svårt i början och kräver därför kontinuerlig träning. Använd därför efterföljande självvärdering regelbundet under arbetet med elevernas självledarskap, förslagsvis efter varje modul eller efter arbetet med några förmågor. Så småningom utvecklas elevens förmåga till att göra realistiska bedömningar och att värdera sina egna prestationer, sina kunskaper och färdigheter.

Eleverna gör självvärderingen genom tyst enskild reflektion. Därefter finns det ett värde i att dela insikter och tankar i mindre grupper eller i helklass.

### Hur går genomförandet till?

Berätta för eleverna vilket område de ska utvärdera så att eleverna får klart för sig vad de ska reflektera kring. Skriv gärna temat för självvärderingen på tavlan.

Dela sedan ut formuläret med självvärderingsfrågor och låt eleverna fundera enskilt i några minuter.

### Varför bör självvärderingen efterarbetas i klassen?

Självvärderingen innehåller dels en utvärdering så att eleverna själva (och även du som pedagog) får insikt i vad de har tagit med sig från genomgången område. Sedan finns även en reflektionsdel kring den personliga insatsen i relation till innehållet. Genom att ha en gemensam diskussion i klassen får du som pedagog en bra återkoppling på hur området har tagits emot i klassen och gruppens självvärdering blir en viktig utvärdering även för dig som pedagog. En efterföljande diskussion möjliggör även för de elever som inte tagit till sig området att få en andra chans till lärande och reflektion.



**Tips inför den efterföljande diskussionen:**

- Låt eleverna tillsammans sammanfatta området. Uppmuntra till att ge varandra tips på hur man kan göra/tänka för att lära sig/utvecklas så mycket som möjligt.
- Berätta för eleverna om din egen upplevelse av området och ge eleverna återkoppling på deras engagemang, individuellt (vid separat tillfälle/skriftligt) eller i form av en mer allmän återkoppling i helklass.
- Självvärderingen inkluderar även en reflektion av framtidsytande karaktär där eleverna får fundera över vad de kan ha för nytta av innehållet i framtiden, både kopplat till sina studier och till sin hälsa. Gör en gemensam lista på hur de förmågor/det innehåll ni arbetat med kan komma till användning i deras liv - i skolan eller på fritiden, nu eller i framtiden. Kanske visar det sig i er diskussion att vissa moment fortfarande känns otydliga eller att eleverna saknar insikt om hur de kan använda sig av det i sin vardag. Ta i så fall god tid på er så att eleverna får ge varandra tips, kanske behöver ni även repetera eller fördjupa något moment innan ni går vidare. Tänk igenom så att du har några förslag att inspirera eleverna med om diskussionen inte kommer igång. Syftet med denna reflektion är att eleverna ska få nya insikter.



# Självvärdering

– för dig som arbetar med ditt självledarskap

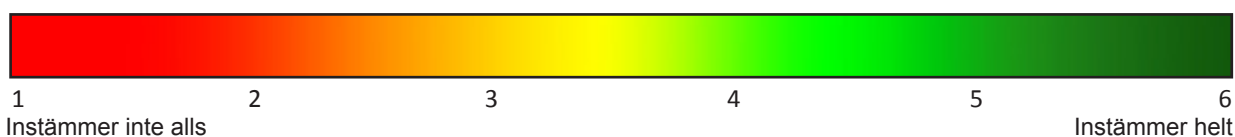
1. Skriv tre saker som du kommer ihåg efter arbetet med detta område?

## TIPSRUTA

Jag kommer ihåg...

- filmklippet om...
- övningen där vi...
- diskussionen om...
- att jag lärde mig...

2. Jag kan använda mig av det som vi har arbetat med i detta avsnitt i mitt skolarbete. Ringa in en siffra.



- Om du redan har använt något, berätta hur:
- Om du tror att du kommer att använda något i framtiden, berätta varför:
- Om du tror att du aldrig kommer att ha användning för detta, berätta varför:



**3. Jag kan använda mig av det som vi har arbetat med inom detta område på fritiden. Ringa in en siffra.**



- Om du redan har använt något, berätta hur:
- Om du tror att du kommer att använda något i framtiden, berätta varför:
- Om du tror att du aldrig kommer att ha användning för detta, berätta varför.

**4. Jag är nöjd med min insats som elev och klasskamrat när vi har arbetat med detta område. Ringa in en siffra.**



Beskriv din insats:

#### TIPSRUTA

##### Jag har...

- varit aktiv i diskussionerna...
- genomfört uppgifterna...
- lyssnat uppmärksamt...
- tänkt på det som vi har arbetat med...

**5. Skriv ett tips till dig själv inför kommande arbete.**

#### TIPSRUTA

- Jag ska fortsätta att...
- Jag vill utveckla...
- Jag ska tänka på att...